

足立東 高等学校 令和6年度 教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間 単位数： 1 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 6 組

教科担当者：（1 組：佐藤）（2 組：藤田）（3 組：川尻）（4 組：堀切）（5 組：北山）（6 組：金子）

使用教科書：（ トモノカイ『一生使える探究のコツ 入門編』 ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

- 【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。広い視野に立ち、自ら社会の変化に対応できるよう多様な学習スキルを身に付ける。
- 【思考力、判断力、表現力等】社会、生活とのかかわりから問いを見出し、課題を立て、情報を収集・整理・分析し、まとめ表現する力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解するようにする。広い視野に立ち、自ら社会の変化に対応できるよう多様な学習スキルを身に付ける。	社会、生活とのかかわりから問いを見出し、課題を立て、情報を収集・整理・分析し、まとめ表現する力を養う。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期	探究とは何かを知る	(1) なぜ探究するのか考える (2) 問いをもつ練習をする (3) 探究のプロセスを知る	課題の達成状況 (ワークの記述量等) 課題の取り組み状況 (情報の収集・整理・分析等) 授業への参加状況 (協働作業・行動観察・出席状況等)	○	○	○	13
	実際に探究する	(1) 課題を設定する (2) 情報を収集する (3) 整理・分析する					
2 学期		(4) 資料を作る (5) 発表する					
	探究をより深める	(1) 論証する (2) アイデアを提案する					14
	修学旅行事後学習	(1) 課題を設定する (2) 情報を収集する (3) 整理・分析する					
3 学期		(4) 資料を作る (5) 発表する					8
							合計
							35